



Kleine Straat 8, 9774 PN Adorp

Tel. 050 -3061261

www.obsdewierde.nl

obsdewierde@lauwerseneems.nl

www.facebook.com/ikcadorp

Schooljaarplan 2018 – 2019

Inleiding:

Op basis van de zelfevaluatie van het schooljaar 2017-2018, de doelen uit het Schoolplan 2015 – 2019 en de evaluatie van de opbrengsten van het schooljaar 2016-2017 en 2017-2018, hebben we voor 2018-2019 een aantal speerpunten gekozen. Dit zijn onderwijsinhoudelijke onderwerpen, waarbij we het pedagogisch didactisch handelen als speerpunt van ontwikkeling zien. Daarna zijn de andere vakinhoudelijke en organisatorische doelen opgenomen. De nieuwe opzet van het schooljaarplan is vorig jaar voor het eerst toegepast. Zoals gezegd is deze gericht op de kern van ons werk; het pedagogisch didactisch handelen. De aanpak is daarbij gericht op samenhang en verdieping. Door samenhang te bieden krijgt het voor leerkrachten meer betekenis voor hun dagelijks werk en is de ontwikkeling breed (bij andere vakgebieden) toe te passen. De ervaring van het afgelopen jaar is, dat dit inderdaad zo werkt. Wanneer er vooruitgang wordt geboekt en iedereen vertrouwen krijgt in de nieuwe / aangepaste manier van werken (zoals we bij rekenen hebben gedaan), gaat iedereen ook experimenteren op andere gebieden. Om een verandering goed te implementeren, is het van belang hier ruim de tijd voor te nemen en de verwachtingen soms op de omstandigheden aan te passen. Daarom kiezen wij er in 2018 – 2019 opnieuw voor om het **rekenonderwijs** centraal te stellen. Met de juiste scholing en de goed onderbouwde stappen naar meer gepersonaliseerd werken, komen we steeds dichterbij de manier waarop we willen werken: van intrinsieke motivatie, waarbij kinderen eigenaar zijn van hun leerproces en waarbij de leerkracht in staat is voor iedereen de volgende stap in de ontwikkeling aan te bieden. Daarnaast zijn de invoering van de nieuwe methode voor **sociaal-emotioneel leren** (Kwink) en de invoering van het **muziekonderwijs** de speerpunten van dit schooljaar.

Goed onderwijs: het observatie instrument, de leidraad voor effectief leerkrachtgedrag

Om het pedagogisch didactisch handelen te verbeteren, gebruiken we als kapstok het observatie instrument van Lauwers en Eems. Aan de hand van een negental indicatoren kun je een vakgebied (in dit geval dus rekenen) stap voor stap doornemen. We koppelen hierbij de inhoud van een vak aan de didactiek. Dat brengen we in beeld, we halen kennis op, delen die en passen die toe in de lessen. We monitoren dat d.m.v. het vastgestelde observatie instrument van Lauwers en Eems, dat ons helpt het beeld te verduidelijken. De observaties worden gedaan door de schoolleider en de intern begeleider. Leerkrachten kunnen ook m.b.v. het observatie instrument bij elkaar kijken, samen lessen voorbereiden en allerlei andere activiteiten ondernemen om zich op deze manier te professionaliseren. Alles met als doel van en met elkaar leren. Rekenen is de kapstok. Doel is om uiteindelijk transfer te laten plaatsvinden naar andere vakgebieden.

De negen indicatoren* om tot goed onderwijs te komen zijn de volgende:

1. Pedagogisch handelen (omgang met elkaar): ondersteuning, veiligheid, uitdaging.
2. Effectief benutten van onderwijstijd.
3. Taakgerichte sfeer.
4. Activerende directe instructie; inhoudelijke helderheid en structuur, feedback en activering.
5. Strategieën voor denken en leren.
6. Systematisch volgen van vorderingen.
7. Afstemming instructie en verwerking.
8. Leerlingen zijn actief betrokken.
9. Verantwoordelijkheid van leerlingen voor organisatie en proces.

* Alle indicatoren gaan over het gedrag van leerkrachten. Uitzondering daarop is indicator 8; dit gaat over leerlingen. Deze kun je gebruiken als een controlemiddel; komt datgene wat de leerkracht doet, binnen bij de leerlingen? Deze 9 indicatoren zijn gebaseerd op het waarderingskader van de inspectie, op de wet BIO, op de competenties van het schoolleidersregister en de code Goed bestuur.

De opbrengsten voor rekenen zijn goed. We zien het vak rekenen als een goede kapstok om het pedagogisch didactisch handelen te bestuderen en te ontwikkelen. Uit de evaluatie van 2017-2018 bleek dat veel elementen van het observatie instrument 'Goed Onderwijs' goed beheerst worden. Er is een aantal aandachtspunten voortkomend uit deze evaluatie. Deze aandachtspunten vallen goed samen met de doelen van gepersonaliseerd onderwijs: regie over het eigen leerproces, het aanbieden van leerstrategieën, samenwerkend leren en reflectie (op jezelf en op je werk). Daarom staan de volgende punten komend schooljaar centraal. De eerste drie punten zijn punten waarop je als team kunt sturen, met de laatste drie punten kun je zien welk effect je onderwijs heeft.

4.8: de leerkracht geeft feedback aan kinderen: op doelen, op proces, gericht op de volgende stap in de leerlijn.

5.3: de leerkracht laat kinderen reflecteren op oplossingsstrategieën en hun eigen aanpakgedrag.

5.4: de leerkracht stimuleert reflectie door (doelmatige en gestructureerde) interactie tussen kinderen met werkvormen die interactie stimuleren.

8.1: er is een goede individuele betrokkenheid van de kinderen bij de instructie (actieve deelname aan gesprekken, kinderen stellen vragen).

8.2: kinderen werken op betrokken wijze aan hun taak (geconcentreerd, taakgericht, efficiënt gebruik van tijd).

8.3: kinderen zijn actief gericht op leren (eigen initiatief, zelfstandig, gevarieerde werkvormen).

Op de introductiedag van het schooljaar 2018-2019 zal de kwaliteit van onderwijs een centraal thema zijn en deze aanpak t.a.v. rekenen opnieuw worden door genomen. Dit gebeurt door een introductie teamniveau met daarop aansluitend de scholing van Exova.

Wat gaan we met elkaar doen: aanbod, didactiek en differentiatie.

	September - januari	Januari - juli
Aanbod (<u>wat</u> gaan we als kennis met elkaar ophalen)	<p>Effectieve inzet rekentuin. Hoe ziet effectief feedback geven eruit?</p> <ul style="list-style-type: none"> - De vier stappen van effectieve feedback. - Onderscheid in feed-up, feedback, feedforward: - Feed-up: waar ga ik naartoe? - Feedback: hoe heb ik het gedaan? - Feed-forward: wat is de volgende stap? <p>Invulling diagnostisch gesprek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inhoudelijk met elkaar vaststellen welke onderwerpen aan bod komen tijdens leergesprekken (voorbeeld: zie bijlage). 	<p>Intrinsieke motivatie: wel proces doorlopen we om dit steeds meer te realiseren?</p> <p>Veel voorkomende rekenproblemen. Drieslagmodel (verdieping): toepassen bij modellen / verwerking 'Dagelijks Rekenen'. Vertaalcirkel (verdieping): voor kinderen inzichtelijke maken welke strategieën ze kunnen gebruiken om hun leerdoelen te halen.</p>
Didactiek (<u>hoe</u> ziet dat er in de praktijk uit in leerkrachtengedrag)	<p>Voor de inzet van rekentuin maken we met elkaar afspraken hoe dit in het rekenprogramma weg wordt gezet en hoe we aan het begin van het jaar aandacht besteden aan het juiste gebruik door kinderen.</p> <p>Het geven van feedback aan kinderen in de les aan de hand van het observatie-instrument (4.8). Daarbij is aandacht voor de volgende punten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Is de leerstof overgekomen? - Zijn de leerlijnen bij de leerkrachten bekend? - Komt de leerkracht bij het geven van feedback terug op het doel van de les? - Is de feedback gericht op het proces? - Wordt er onderscheid gemaakt in feed up, feedback en feedforward? 	<p>De vragen die een kind worden gesteld zijn gericht op de keuzes die het kind heeft gemaakt ten aanzien van het eigen leerproces en taak-werkhouding (als gevolg op diagnostisch gesprek).</p> <p>Met behulp van het drieslagmodel kinderen hardop laten denken, reflecteren op hun oplossingsstrategie en aanpak (5.3). Vooral de stap naar het vinden van de oplossing van het terugkoppelen naar de som is belangrijk om te benadrukken (klopt dit antwoord met de som en waarom).</p> <p>Met behulp van de vertaalcirkel kinderen de ruimte geven om hun eigen oplossingsstrategie te gebruiken en hen daarmee inzicht te geven in wat bij hen past.</p>

	Bij het diagnostisch gesprek stellen we met elkaar vast welke cyclus we doorlopen in het gesprek met een kind.	
Differentiatie (<u>wie</u> ; hoe gaat dat voor individuele leerkrachten en wat geeft dat als vervolgstappen)	<p>Hoe worden de gesprekken met kinderen georganiseerd en gevoerd? Is dit op basis van het 'servicerondje' of worden gesprekken met kinderen gepland?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesobservaties. - Bij elkaar in de klas kijken. 	<p>Het moet de school ingroeien: er mag een verschil zijn tussen kinderen die er vanaf groep 1 mee werken en kinderen die dit jaar in de bovenbouw zitten.</p> <p>Voorbeelden met elkaar uitwisselen tijdens teamoverleg.</p>

Waar werken we ook aan in 2018 - 2019?

Naast de speerpunten van 'Goed onderwijs', die in eerste instantie gericht zijn op het rekenen, zijn er twee speerpunten die centraal staan: invoering **Sociaal-emotioneel Leren (SEL, Kwink)** en het inbedden van **muziekonderwijs** met behulp van de muziek subsidie, die voor drie jaar verkregen is. Rekenen, SEL en muziek worden als eerste beschreven, waarop de rest van de punten waar we aan werken volgen.

Onderwerp	Doel en begroting	Stappen	eigenaar	Evaluatie en borging
Speerpunten 2018-2019				
Rekenen met Exova M4th, rekentuin, Met Sprongen Vooruit en het schoolrekenplan, kindgesprekken.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementatie van deze werkwijze met tienweekse leerplannen > leerlijn groepsbreed en individuele doelen. 4x per jaar CITO als analysedocument voor de kinderen en uitgangspunt voor het leerplan van 10 weken. ✓ Balans zoeken tussen leerkracht- en kindsturing. ✓ Invulling kindgesprek: feedback geven en reflectie stimuleren. ✓ Hoe zetten we dit weg in het huidige rapport? ✓ Wat zijn de belangrijkste moeilijkheden binnen het rekenen, waar we structureel en allemaal aandacht voor moeten hebben? ✓ Meten, tijd en geld krijgt een structurele plek in het aanbod: onderzoeken op welke manier. ✓ Aanschaf kind- laptops om gepersonaliseerd werken goed te kunnen organiseren in de verschillende groepen: 10 laptops = €6000,=?? ✓ Aanschaf mediatheek om rekenmaterialen te ordenen. €200,= 	Scholing: <ul style="list-style-type: none"> - 30 augustus, - 14 november. - 20 maart. Teamoverleg.	Allen. Contacten scholing: schoolleider Implementatie in klas en overleg: leerkrachten.	Het kwaliteitsdocument rekenen wordt dit jaar herzien.
SEL / Kwink ZIEN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementatie Kwink schoolbreed. ✓ transitie naar huis, BSO, kinderopvang. ✓ Kindlijsten ZIEN invullen door groep 7/8. Kosten licentie Kwink €200,= ?? Kosten licentie kindlijsten ZIEN €60,=	Vast onderdeel op agenda teamoverleg. Vast onderdeel op Wierdenieuws als communicatie naar ouders.	Allen Schoolleider	Plan sociale veilige, pedagogisch klimaat, actief burgerschap en integratie.

		Informatieavond over SEL / Kwink 25 september.	Schoolleider	
		Invullen kindlijsten ZIEN	Intern begeleider / bovenbouwleerkracht.	
Muziekonderwijs	<ul style="list-style-type: none"> ✓Wekelijkse muzieklessen €3500,= (subsidie) ✓Muziekproject 'Wereldmuziek' €1000,= (subsidie) ✓Aanschaf muziekinstrumenten €1050,= (sponsorloop) ✓Aanschaf muziekmethode, met als voorbeeld 123zing €150,= (begroting) 	<p>Professionalisering door aanwezigheid leerkrachten bij de lessen.</p> <p>Samenwerkingsovereenkomsten De Rijdende Popschool en Hove Noten nakomen.</p> <p>Workshop didactische vaardigheden.</p> <p>Sponsorloop.</p> <p>Oriëntatie op muziekmethode.</p>	<p>Muziekdocent, leerkrachten.</p> <p>Floor. DRP, Hove Noten.</p> <p>Hove Noten, team.</p> <p>OR.</p> <p>Team.</p>	Bijhouden financiën subsidie / sponsorloop / CCA > schoolleider.
Kernvakken				
Oriëntatie op een nieuwe taalmethode (aanvulling op aanschaf 2018)	<ul style="list-style-type: none"> ✓Implementatie Taal Actief 4 spellingslijn: een categorie per week aanbieden. ✓Taalkasten naar het taalaanbod van Taal Actief 3 gebruiken, waar mogelijk / als RT materiaal. Zo raken de kinderen en leerkrachten langzaam gewend aan de materialen en is de overstap volgend schooljaar kleiner. Is opgenomen in investering voor 2018. Aanvullende materialen €1000,= ✓Aanvullende materialen (Speel je wijs, woordenschat = 105 euro): €200,= 	<p>Teamoverleg</p> <p>Oriëntatie op de materialen om een volledige keuze te kunnen maken voor een nieuwe manier van werken.</p> <p>In groep 1 t/m 4 kijken of dit een goede aanvulling is op het huidige aanbod woordenschat.</p>	<p>Allen</p> <p>Leerkrachten</p> <p>Onderbouwleerkracht.</p>	Na keuze voor methode / werkwijze.
Oriëntatie op een nieuwe methode aanvankelijk lezen.	<ul style="list-style-type: none"> ✓In augustus 2019 is de huidige methode niet meer verkrijgbaar. Voor die tijd is er een andere keuze voor materialen. 	Scholing onderbouwleerkracht €835,= (2018)	Schoolleider Onderbouwleerkracht.	Na keuze voor methode / werkwijze.

	<p>✓ De ervaring in combinatiegroep 1/2/3 is leidend voor deze keuze. Er kan een nieuwe methode gekozen worden (VLL Kim versie of Lijn 3) of er kan buiten deze methodes gekeken worden naar een andere aanpak voor aanvankelijk lezen.</p> <p>✓ Begroting: €8000,= (investering 2019)</p>			
Andere vakken				
Natuur en techniek	<p>Heeft een grote rol in het gehele onderwijs en wordt ingepast bij de vakken waar dit kan. Techniektorens worden ingezet tijdens het creatief circuit. €100 aanvullend materiaal na gebruik.</p> <p>Moestuin wordt ingezet tijdens creatief circuit. €50 materiaal voor het zaaien.</p>		<p>Schoolleider . opvang.</p> <p>Leerkrachten tijdens creatief circuit.</p>	Vergadering
Beweging	<p>Heeft een grote rol in het gehele onderwijs, tijdens alle vakken. Kinderen bewegen tijdens het leren om te kunnen zijn wie je bent en om bijvoorbeeld tafels beter te laten beklijven. Het bewegen is stimulerend voor de bloedsomloop, om de hersenen te activeren. Dit is iets wat in het handelen moet zitten tijdens de schooldag. De hele dag achter een tafel zitten is geen optie.</p> <p>RAAK! Gevarieerd spelonderwijs in groep 3 t/m 8. Energizers van Kwink in alle groepen.</p>		<p>Vakleerkracht gymnastiek.</p> <p>Leerkrachten.</p>	Vergadering
Creatief circuit	<p>Vormgeven aan een creatief circuit om kinderen een zo breed mogelijk aanbod te bieden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Knutselen / tekenen met onderwijsassistent. - Techniek (eigen leerkracht) € 25,= materialen techniekkast. - Koken (Ingrid), geen kosten. 	Invoeren en kijken wat werkt. Daarop anticiperen.	Betreffende leerkrachten / contact koken schoolleider.	Wekelijks aanbod.
Cultuurplan	<p>Breed cultureel aanbod binnen het onderwijsprogramma.</p> <p>Cultuurbeleidsplan €750,= (subsidie)</p>	Oktober: project 'vriendschap' naar aanleiding van Kinderboekenweek, onder andere in de kerk, les kunstenaar over de geschiedenis van de kerk,	Coördinatie cultuur-coördinator, betreffende leerkrachten.	Hele jaar door.

		<p>theatervoorstelling voor alle groepen.</p> <p>November: Sint Maarten in de kerk.</p> <p>December: kerstoptreden.</p> <p>Februari: project Wereldmuziek.</p> <p>April / mei / juni: expositie in Adorper kerk in samenwerking met culturele commissie Adorp.</p> <p>Mei / juni / juli: voorbereiden optreden afscheidsavond.</p>		
Leer- en denk strategieën / werkvormen				
Coöperatieve werkvormen	Kinderen leren op verschillende manieren samen werken aan een taak.	Uitproberen tijdens WO vakken.	Leerkrachten midden- en bovenbouw.	Onderzoeksvragen zijn uitgangspunt bij de start van een thema.
Plusbeleid	<p>Een schoolbreed plan voor kinderen die op een bepaald vak meer uitdaging nodig hebben om tot de passende ontwikkeling te komen op dat gebied.</p> <p>Plusmaterialen zijn toegankelijk voor kinderen als dit een zinvolle aanvulling geeft op hun leerdoelen.</p>	Implementatie in team.	Intern begeleider.	<p>Vergadering.</p> <p>Plusbeleid.</p>
Monitoren onderwijsopbrengsten				
Van groepsplan naar schoolplan.	<p>Terugdringen administratieve volgdruk.</p> <p>De noodzakelijke zaken op een overzichtelijke, schoolbrede manier vastleggen.</p>	Kritisch blijven op wat wordt vastgelegd en of dit vervolgacties als doel heeft.	Allen.	Twee keer per jaar tijdens studiedag over analyse leeropbrengsten.
Langzame transformatie rapportage	<p>Goede weergave van de dagelijkse praktijk.</p> <p>Proces van kinderen in kaart brengen.</p>	<p>Zelfportret behouden.</p> <p>Afspraken maken over het vastleggen van rekenen in het rapport.</p> <p>Met elkaar bepalen wat de volgende stap is.</p>	Allen.	Vergadering.
Overig				

Gesprekkencyclus	Uitvoeren de wettelijk verplichte gesprekken	Aan de hand van o.a. de observaties (ook in het kader van het traject rekenen) wordt er input vergaard voor de functionerings- en beoordelingsgesprekken.	Schoolleider	Dit jaar staan de voortgangsgesprekken gepland, schooljaar 2019-2020 FG (eens per twee jaar).
Ouderparticipatie (dorp)	Themagroepen stimuleren verantwoordelijkheid ouders voor bepaalde activiteiten.	Op informatieavond lijsten ophangen en wijzigingen doorvoeren wanneer van toepassing.	Voorzitter OR / schoolleider.	Structureel met lijsten werken, ook OR.
PR plan	Uitdragen wat er gebeurt op het IKC om mensen te laten zien, waar we voor staan en om mensen te trekken, die dit concept aanspreekt. € 88,= voor flyers open dag	Regelmatige publicaties in regionale media. Onderhouden pagina Facebook. Open dag.	Schoolleider.	
Schoolplan 2019-2023	Dit schooljaar wordt het schoolplan opgesteld voor de komende vier jaren.	Voorstel schoolplan grote lijnen februari 2019 naar MR. Schoolplan afronding naar MR: juni 2019.	Schoolleider. MR	Schoolplan.

Overzicht vergaderingen 2018 - 2019

Versie 19 september 2018

Augustus / September 2018

Week	Datum	Soort overleg	Agendapunten
35-39	30-08	Startvergadering	Scholing rekenen
	25-09	DO	
	25-09	Informatieavond	Toelichting ouders Kwink
	26-09	Teamoverleg	Rekenen: organiseren rekentuin. Kwink: planning vaststellen > welke onderwerp? Startdag? Weken vaststellen.

Oktober 2018

Week	Datum	Soort overleg	Agendapunten
40	02-10	Office 365 training	Werken met office: data delen / werken in de cloud.
41	04-10	MR vergadering	Schooljaarplan, zakelijke ouderavond
	10-10	Teamoverleg	Kwink van de Week Rekenen: vervolg feedback / kindgesprekken. Muziekonderwijs: jaarplanning voor scholing / workshops / inzet subsidiegelden concreet.
	11 en 12-10	Scholing Nienke	Werkvormen om dyslexie te ondervangen
42	16-10	Training Zulu connect	Opzetten van het 'nieuwe netwerk' (hoe willen we Zulu connect kindomgeving inrichten).
	16-10	IB netwerk	
	17-10	Bijeenkomst ICT contactpersonen	

November 2018

Week	Datum	Soort overleg	Agendapunten
44	01-11	Zakelijke ouderavond / thema avond	Jaarstukken MR en OR Mediawijsheid
	02-11	Scholing Frounie	Taal coördinator, Loes voor 78.
45	07-11	Teamoverleg	Kwink, Rekenen, Muziek, inhoud scholing 14-11 exova verder aangeven, terugkoppeling cursus Nienke.
46	14-11	Scholing Exova	<ul style="list-style-type: none"> - Hoe is de implementatie met het nieuwe systeem verlopen? - Feedback geven / diagnostisch kindgesprek. - Inzet rekentuin evalueren.
	14-11	Studiedag	<ul style="list-style-type: none"> - IB gesprekken.

			<ul style="list-style-type: none"> - Schoolplannen. - Rekenkasten - Taalkasten
47	20 en 21-11	Oudergesprekken	
48	27-11	DO	Inhoud schooljaarplan: punt differentiatie > hoe goed weg te zetten in de school.
	28-11	Teamoverleg	Rekenen, Kwink, Muziek, evaluatie scholing, plan van aanpak tot maart.

December 2018

Week	Datum	Soort overleg	Agendapunten
49	06 en 07-12	Scholing Frounie	Verlof en studiedag, Loes voor 78
50	11-12	IB netwerk	
	12-12	Teamoverleg	Rekenen, Kwink, Muziek Plannen oriëntatie methodes aanvankelijk lezen en taal met daarbij een voorlopige evaluatie werken met de taalkasten

Januari 2019

Week	Datum	Soort overleg	Agendapunten
2	08-01		15.00-16.00 overleg Heutink, 15.30 voorlichting methode aanvankelijk lezen.
	09-01	Plusklas	Informatiebijeenkomst leerkracht + IB
3	16-01	Teamoverleg	Rekenen, Kwink, Muziek. Taal / aanvankelijk lezen. Oriëntatie 123 ZING.
	16-01	Bijeenkomst ICT coördinatoren	
	17 en 18-01	Scholing Frounie	Verlof en studiedag, Loes voor 78
5	29-01	DO groot	
	30-01	Teamoverleg	Rekenen, Kwink, orientatie volgende stappen rond taalonderwijs.

Februari 2019

Week	Datum	Soort overleg	Agendapunten
6	07-02	IB gesprekken	

	07 en 08-02	Scholing Frounie	Verlof en studiedag, Loes voor 78.
7	12 en 13-01	Oudergesprekken	
9	27-02	Teamoverleg	Rekenen, Kwink. Route naar keuze voor methode aanvankelijk lezen: concreet uitzetten, voor mei kiezen.

Maart 2019

Week	Datum	Soort overleg	Agendapunten
10	05-03	IB netwerk	
	06-03	Scholing BHV	Nienke en Marloes
11	13-03	Scholing BHV	Nienke en Marloes
	14 en 15-03	Scholing Frounie	Verlof en scholing, Loes voor 78.
12	20-03	Scholing Exova	Veel voorkomende rekenproblemen, diagnostisch gesprek, drieslagmodel. Workshop muziek: didactische vaardigheden.
13	26-03	DO	

April 2019

Week	Datum	Soort overleg	Agendapunten
15	10-04	teamoverleg	
16	17-04	Bijeenkomst ICT coördinatoren	

Mei 2019

Week	Datum	Soort overleg	Agendapunten
19	09 en 10-05	Scholing Frounie	Verlof en scholing, Loes voor 78.
20	15-05	teamoverleg	Rekenen, Kwink, keuze methode aanvankelijk lezen, muziek.
21	22-05	Personeelsbijeenkomst (15.00)	
21	23 en 24-05	Scholing Frounie	Verlof en scholing, Loes voor 78.

Juni 2019

Week	Datum	Soort overleg	Agendapunten
23	05-06	teamoverleg	Jaarplanning 2019-2020

			Rekenen Kwink Muziek Taal nieuwe schooljaar.
25	19-06	Bijeenkomst ICT coördinatoren	
26	26-06	Studiedag	Teamoverleg, schoolplannen voor het nieuwe schooljaar Taalonderwijs 2018-2019 afgerond.
	25, 27, 28-06	Scholing Frounie	Verlof en scholing, Loes voor groep 78.
	27-06	IB gesprekken	

Juli 2019

Week	Datum	Soort overleg	Agendapunten
27	02-07 03-07	Oudergesprekken	
27	04-07 05-07	Frounie scholing	Verlof en scholing, Loes voor 78.
28	10-07	Teamoverleg	