



OPENBARE BASISCHOOL
DE WIERDE

Kleine Straat 8, 9774 PN Adorp

Tel. 050 -3061261

www.obsdewierde.nl

obsdewierde@lauwerseneems.nl

www.facebook.com/ikcadorp

**Schooljaarverslag
2018 – 2019**

Datum vaststelling: 17 oktober 2019

Inleiding

We hechten als school aan een goede relatie met onze ouders, bevoegd gezag en andere partijen, waar onze school mee te maken heeft. We geven daar o.a. vorm aan door zorgvuldig te communiceren. Daarmee laten we zien wat we doen en tevens zien we dat, naast andere kanalen, als een vorm van verantwoording.

Er wordt digitaal gecommuniceerd via het Wierdenieuws (ook te vinden op de website www.obsdewierde.nl) en voor actuele zaken aanvullend via Facebook. Op de website zijn alle zakelijke aangelegenheden te vinden. Het Wierdenieuws is leidend voor de informatiestroom.

Naast de digitale communicatie, besteden we ook veel aandacht en tijd aan tweezijdige communicatie door gesprekken met kinderen en ouders, door veel zichtbaar en aanspreekbaar te zijn op het plein en in de school. Dit jaarverslag is een aanvulling op die informatiestromen en een samenvatting van het schooljaar. Voor het jaarverslag van ons schoolbestuur verwijs ik naar www.lauwerseneems.nl.

De kinderen

We zijn dit jaar begonnen met 3 groepen in drie combinatiegroepen. Groep 1, 2 en 3 same, groep 4, 5 en 6 zaten samen en groep 7 en 8 zaten samen. Op de teldatum 1 oktober 2018 telde de school 56 kinderen.

Uit tevredenheid enquêtes en uit de ervaring die we hebben met kinderen, ouders en betrokkenen bij de school merken we een groot enthousiasme over de school. Belangrijke elementen die worden genoemd in gesprekken en interviews zijn: persoonlijke aandacht, laagdrempeligheid, goede sfeer en een grote betrokkenheid. Kinderen gaan veelal met plezier naar school, zie ook onze enquête:

<http://www.obsdewierde.nl/pagina/247985/Tevredenheidsonderzoek>

Personeel

Wij zijn het schooljaar met een bekend team begonnen. Naast de intern begeleider en vakleerkracht gymnastiek werkte ieder het grootste deel met en in een groep. Door de vervanging voor de opleiding tot taalcoördinator van de vaste juf in de bovenbouw, stond juf Loes dit jaar regelmatig twee dagen in de bovenbouw. Op de maandag was juf Vanessa verantwoordelijk voor de groepen in de bovenbouw. In de onder- en middenbouw hebben we gewerkt met de constructie zoals we dat al langere periode doen. In de onderbouw betekent dit dat juf Nienke vier dagen de groep draaide en juf Floor één dag, namelijk op de maandag. Juf Marloes nam in de middenbouw vier dagen per week onderwijs haar rekening, juf Vanessa deed dit één dag per week op de vrijdag.

Overzicht scholing / begeleiding

In september 2016 zijn we gestart met het proces naar **gepersonaliseerd onderwijs** op rekengebied.

Gepersonaliseerd betekent voor ons: we werken allemaal naar dezelfde leerdoelen (www.tule.slo.nl), maar de weg om daar te komen kan per kind verschillen. Hiervoor richten we een uitdagende omgeving in en passen we ons aan op de leerbehoeften van ieder kind. Bepaalde onderdelen zijn leerkracht gestuurd en gelden voor alle kinderen. Bepaalde onderdelen vullen kinderen zelf in. We blijven met elkaar kritisch en continu alert op de resultaten door tussentijdse observatie en twee keer per jaar schoolbrede toetsanalyses. De regie van het eigen leerproces, autonoom keuzes maken, samenwerkend leren en zelfreflectie vinden we essentiële onderdelen van het onderwijs. Het proces naar gepersonaliseerd onderwijs mag niet ten koste gaan van het niveau dat we van een kind kunnen verwachten. Daarom zullen sommige kinderen volledig bij de hand worden genomen. Ook dit zetten we gepersonaliseerd in. Dit afgelopen schooljaar was het derde jaar van de implementatie van deze manier van werken en dit leidt tot steeds meer ervaringen en uitwisselingen in het team. Naar aanleiding van deze ervaringen en naar aanleiding van de taal coördinatoren opleiding hebben we met elkaar gekozen om het komende jaar de gepersonaliseerde aanpak uit te breiden naar het vakgebied taal.

Individueel zijn er ook scholingen gevolgd. Zo is juf Marloes naar de herhalingscursus voor **Kwink coach** geweest om het team mee te nemen in onze aanpak met Kwink. Juf Nienke heeft de cursus '**Met Sprongen Vooruit**' voor groep 3/4 gevolgd.

Ouders

We vormen graag samen met ouders de veilige omgeving voor ieder kind. Door zoveel mogelijk samen op te trekken (waar mogelijk) en uit te wisselen, willen we de kinderen de veilige, vertrouwde, stimulerende en op ontwikkelingsgerichte omgeving bieden. We werken met verschillende raden en commissies.

Zo is er in de **medezeggenschapsraad** (meedenken en/of –beslissen op beleidsmatig terrein) gesproken over:

- Onderwijskundige vernieuwingen
- Communicatie richting ouders

- Muziekimpuls onderwijs
- Wijziging aanbod GVO/HVO.
- Toestemming publicatie in de media.
- Kwink.
- Evaluatie IKC De Wierde
- VVE subsidie
- Jaarplanning MR
- Schooljaarplan
- (bijna) Verkiezingen MR leden
- Protocol "vervanging bij ziekte"
- Invoering Parro App.

Naast deze overleggen en voorgenoemde punten zijn in de MR uiteraard de reguliere punten als formatie, schoolplan en schoolgids aan de orde geweest.

In de **ouderraad** (organiseren van allerlei activiteiten rondom het onderwijs) zijn er weer allerlei feestelijke activiteiten geregeld. Er is ondersteund bij de Kinderboekweek, het organiseren van het Sinterklaasfeest, de Kerstviering, het Voorleesontbijt. Ten aanzien van de juffendag en de laatste schooldag lag de organisatie volledig in handen van de ouderraad en zij hebben er twee heerlijk feestelijke dagen van kunnen maken. Daarnaast stuurt de ouderraad de themagroepen met hulpouders aan. In de themagroepen nemen bijna alle ouders een plek in en zij zijn bij activiteiten gevraagd om ondersteuning.

De **klassenouders** hebben het team ontlast bij verschillende organisatorische zaken als het regelen van vervoer voor een uitstapje, ondersteuning bij Kinderpostzegels, het regelen van schoolvoetbal en andere acties. De groep ouders die het **overblijven** tussen de middag organiseert in samenwerking met Thuishuis Klein is Fijn heeft deze taak ook dit jaar weer met veel energie opgepakt. Het blijft steeds van belang te bekijken hoe we met de inzet van pedagogisch medewerkers de tussen schoolse opvang financieel kunnen ondervangen. Ook voor dit jaar (en komend schooljaar) is dit weer gelukt.

Opbrengsten

We werken samen met de kinderen aan hun ontwikkeling. Die ontwikkeling en de leerresultaten houden we nauwkeurig bij en dat rapporteren we aan de ouders. Dat doen we via gesprekken en de rapporten.

Aan het eind van groep 8 (in april) is er een eindtoets, die laat zien op welk niveau (van voortgezet onderwijs) kinderen op dat moment presteren. Dat wordt afgemeten t.o.v. een landelijk gemiddelde. Voor een overzicht van deze opbrengsten en een overzicht welke toetsen en volgsystemen we gebruiken verwijzen we naar scholen op de kaart: <https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/8249/Openbare-Basisschool-De-Wierde/categorie/Resultaten> Voor vragen staat zoals altijd de deur open.

Evaluatie van het schooljaarplan 2018 - 2019:

Ieder jaar maken we een plan voor de ontwikkeling van onze school. In dit zogenaamde schooljaarplan staan de ontwikkelpunten en organisatorische veranderingen op een rij. Aan het eind van het jaar bespreken we de vorderingen en plannen tevens verbeterpunten voor het jaar er op. Dit bespreken we met de medezeggenschapsraad. Het verbeteren van het pedagogisch didactisch handelen is daarbij steeds het centrale thema.

Onderdelen die we specifiek hebben opgepakt ten aanzien van het pedagogisch didactisch handelen:

- ✓ Het programma rekentuin is in groep 3 goed ingericht op basisvaardigheden en wordt hier door het jaar heen op toegepast. In groep 4 t/m 8 blijven we met kinderen de zoektocht doorlopen welke vaardigheden op dat moment de rekendoelen dienden. Hierin is een goede weg gevonden en dit kan ook wisselen als we van rekendoel wisselen.
- ✓ Feedback geven aan kinderen: we richtten ons dit jaar vooral op het geven van feedforward, het uitspreken van verwachtingen. Zo weten kinderen wat er van ze wordt verwacht als ze aan hun taak werken en welke eisen er worden gesteld in het werk.
- ✓ Kindgesprekken / diagnostische gesprekken: er is veel uitwisseling geweest over het leerproces van kinderen, hierdoor inspireren teamleden elkaar. De diagnostische vaardigheden, die nodig zijn om te zien waarom kinderen uitvallen of opvallen zijn goed op orde.
- ✓ Intrinsieke motivatie: kinderen hebben steeds meer ruimte gekregen om hun eigen invulling aan hun leerproces te geven. Ze krijgen alleen de ruimte die ze aan kunnen, teambreed stellen we de kaders vast bijvoorbeeld door doelen met rekenen.

- ✓ De invoering van Kwink is goed verlopen. We ervaren soms wel dat het veel toneelspelen en liedjes is. Dit kunnen we nog beter uitbouwen, bijvoorbeeld in combinatie met de nieuwe aanpak van taal.
- ✓ Muziek: de invoering van de muzieklessen is door kinderen en leerkrachten als heel plezierig ervaren. Het zelf geven van de lessen is weer een beetje concreter geworden, maar blijft een zoektocht. Gelukkig hebben we nog twee jaar subsidie om deze vaardigheden verder uit te bouwen.
- ✓ Bij de oriëntatie op een nieuwe taalmethode zijn we uitgekomen op de taalkasten van 'Taal doen!' en hebben we besloten het schrijven van teksten leidend voor ons taalonderwijs in te zetten.
- ✓ Bij de oriëntatie op een nieuwe methode aanvankelijk leren lezen hebben we gekozen voor de nieuwste methode Veilig Leren Lezen voorgroep 3. Dit biedt een stevige houvast en gebruiken we als leidraad voor ons onderwijs in het leren lezen, schrijven en de taalvaardigheid.
- ✓ Natuur en techniek: de natuurspeelplaats vraagt veel van sociaal emotionele proces en haalt daarmee mooie thema's naar boven bij kinderen. In combinatie met Kwink kunnen we daardoor de sociale processen tussen kinderen goed met de kinderen analyseren en ondersteunen waar nodig. Het organiseren van de moestuin vraagt nog meer onderzoek en uitwisseling tussen ouders, dorp en school. Dit pakken we in het nieuwe jaar op.
- ✓ Beweging: de vakleerkracht gymnastiek verlaat onze school, omdat zij meer als groepsleerkracht aan het werk wil. Met haar vertrek hebben we een enthousiaste nieuwe vakleerkracht voor onze school gevonden. Zij zal starten in het schooljaar 2019-2020 op de maandagmiddag. De methode RAAK is ingezet waar nodig naast de lessen van de vakleerkracht.
- ✓ Creatief circuit: dit was op orde en blijft goed, wat meer hulp is altijd fijn en er zou een mooie combinatie met de moestuin gemaakt kunnen worden. Dit is in ontwikkeling.
- ✓ Het cultuurplan is naar tevredenheid uitgevoerd, waarbij er veel aandacht was voor kunst. Het cultuurplan wordt voortgezet met het accent op drama.
- ✓ Ten aanzien van de coöperatieve werkvormen wordt er steeds meer samengewerkt en aandacht besteed aan het proces van samenwerking / uitwisselen. Moeten alle kinderen goed kunnen samenwerken in het kader van Passend Onderwijs is de vraag die rijst na onze ervaringen het afgelopen jaar. Hierin lijkt een meer gepersonaliseerde aanpak een goede volgende stap.
- ✓ Ons vastgestelde plusbeleid raakt iets meer op de achtergrond, omdat kinderen met het werken met doelen en deels de eigen leerlijn veel ruimte hebben als ze op een bepaald gebied meer uitdaging nodig hebben. Er is veel aandacht voor andere werkvormen dan verwerking op papier (presenteren, evalueren, creëren). Dit maakt dat kinderen minder achterover zitten en er minder behoefte is aan een plusbeleid als zodanig. Als er een hulpvraag ligt, gaat de intern begeleider hier natuurlijk mee aan de slag. Ook de plusklas, zoals we daar het afgelopen jaar een beroep op konden doen, blijft bestaan.
- ✓ We zijn gewisseld van groepsplan naar schoolplan, maar ook deze planmatige manier van werken brengt niet de ondersteuning die nodig is. Daarom stappen we volgend schooljaar over op kwaliteitsdocumenten per vak met daarbij de korte zorgcyclus. Het doel is om goed te zien wat er gebeurt en daarop de volgende stap te plannen met een kind. Hoe we dit goed gaan vastleggen, gaan we het komende schooljaar met elkaar bekijken.
- ✓ Wat betreft de rapportage naar ouders hebben we nog geen definitief format kunnen vinden. Dit komt doordat we middenin de overgang zitten naar meer procesgericht onderwijs, waarbij cijfers en eindbeoordelingen minder aan de orde zijn. Het proces met de kinderen en de gesprekken en feedback tussentijds zijn belangrijker geworden. Daarom hebben we nog niet losgelaten wat we hebben, maar gaan zeker verder met de zoektocht. Daarvoor geven we onszelf nog twee jaar en we willen ouders via de MR graag betrekken bij dit proces.

De speerpunten voor 2019-2020

We blijven werken met het observatie instrument van Goed Onderwijs, dat een leidraad is voor goed pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht.

Voor het taal onderwijs komt het schrijven van teksten centraal te staan en gaan we werken met de taalkasten van 'Taal doen!'

De diepere implementatie van Kwink en daarbij de schoolbrede aanpak van de opvoeding en het onderwijs in sociaal handelen en emotionele ontwikkeling zal regelmatig aandacht krijgen in het teamoverleg.

Ook zal het rekenen zoals we dat drie jaar geleden hebben ingevoerd (en dezelfde overstap naar het taalonderwijs) grote aandacht hebben. Hierbij zullen we een weektaak invoeren, zodat kinderen meer autonomie krijgen in tijd en volgorde ten aanzien van het te maken werk.

Komend jaar zullen we tevens kijken welke aspecten van het Jenaplan- onderwijs onze school kunnen versterken: we halen het beste uit die manier van werken voor onze school en dan vooral onze kinderen.

Naast deze hoofdlijnen staan er uiteraard weer allemaal punten gepland, zoals te lezen bij 'De evaluatie van het schooljaarplan 2018-2019'.

Tevredenheidsonderzoek

In het najaar van 2018 is het tweejaarlijkse ouder-, kind- en leerkrachten tevredenheidsonderzoek gehouden.

Voor de opbrengsten en de actiepunten verwijzen we graag naar onze site:

<http://www.obsdewierde.nl/pagina/247985/Tevredenheidsonderzoek>

Voor het najaar van 2020 staat het volgende tevredenheidsonderzoek gepland.

Gebouw en Omgeving

Het gebouw wordt door nieuwkomers als warm en toegankelijk ervaren. De school is een plek waar je makkelijk binnenloopt en is kindvriendelijk ingericht. We zijn gezegend met een prachtige ruimte om de school heen, die het afgelopen jaar gebruikt kon worden als natuurspeelplaats door de intensieve inzet van een groep ouders / betrokkenen in de twee voorgaande jaren. Dit was een respectvolle en gewaardeerde samenwerking tussen ouders, opvang en school. De moestuin moest vorm krijgen en het is soms even zoeken hoe we de samenwerking daarbij het beste vorm kunnen geven. Het is fijn dat in goed overleg alles bespreekbaar is de driehoek: kind, ouders, school.

Sport, Cultuur, Projecten, Acties, gastlessen en meer

Zoals ieder jaar in september vindt de **burendag** plaats. Hierbij steken we met elkaar de handen uit de mouwen en afgelopen jaar hebben we ons vooral gericht op de natuurspeelplaats. Tijdens de projectweek rondom de **Kinderboekenweek** hebben we met elkaar genoten van de voorstelling Kip en Koe van theatergezelschap MoDo. Ook hadden we dit jaar weer een **voorleeskampioen**, die heel blij was met deze eretitel, maar ons liever niet vertegenwoordigde tijdens de gemeentelijke wedstrijden. De nummer 2 (Hanne) nam die taak met plezier over en heeft ons trots gemaakt met haar optreden bij de wedstrijd in Winsum.

In november doen we sinds twee jaar mee aan de **speelgoedinzameling van Kledingbank Maxima en de Voedselbank**. Op die manier zijn de kinderen voor de feestdagen bewust bezig met het uitzoeken van speelgoed, dat ze niet meer nodig hebben en waar wellicht andere kinderen plezier aan kunnen beleven. We vinden het belangrijk om hier als school aan bij te dragen.

Ook dit schooljaar hebben de kinderen in groep 4 en 5 weer meegedaan aan de **schaaklessen** verzorgd door Wim Krijnen. Onder schooltijd kregen zijn de 8 lessen, die door de kinderen enthousiast werden ontvangen.

Groep 6 bracht een bezoek aan het **Kinderboekenhuis** in Winsum om de schrijver **Koos Meinderts** te ontmoeten en allerlei vragen te kunnen stellen.

In de bovenbouw hebben de kinderen deelgenomen aan twee **gastlessen** afgelopen schooljaar. De eerste was gericht op verkeersveiligheid, namelijk het omgaan met groot verkeer en **de dode hoek van vrachtauto's**. De tweede ging over **mediawijsheid** en dan vooral het omgaan met sociale media. De hele school heeft nog een **clinic judo** bijgewoond verzorgd door een professionele judoschool in Groningen.

Op 1 november vierden we met de onderbouw **het 25-jarig jubileum van juf Nienke** met cadeautjes, een mooi versierd lokaal en een prachtige bos bloemen, waarbij de ouders hier mede hebben gezorgd voor een hele aangename verrassing voor de juf.

Op 11 november hebben we **Sint Maarten liedjes gezongen in de Adorper kerk**. Een ook bezochten kinderen en ouders de kerk met de kerstviering. Het Adorper koor Hoge en Lage der Aa, juf Dorie en meester Chris hebben een mooie bijdrage geleverd aan de voorstelling met **kerstliedjes in de kerk**.

In januari was het tijd voor de Nationale Voorleesdagen, waar we graag aan meedoen in samenwerking met de bibliotheek. We hechten een groot belang aan voorlezen en het **Voorleesontbijt** draagt hieraan bij. Zoals bij zoveel activiteiten zijn we de OR dankbaar voor hun inzet voor het klaarmaken van een voedzaam en gezonde snack tijdens het voorlezen. De kinderen van groep 4/5/6 deden daarnaast mee aan het programma **Scoor een boek**, waarbij ze gestimuleerd werden om zoveel mogelijk te lezen binnen een bepaalde periode.

In maart hebben de kinderen van overblijf kunnen genieten van de nationale **Pannenkoekendag**, waarbij de ouderen uit het dorp konden aansluiten. Dit hebben ze ook met een grotere groep gedaan, wat dit pannenkoekenfeestijn nog waardevoller maakte. Ook in maart hebben we met elkaar weer de handen uit de mouwen gestoken voor **NL doet** om de natuurspeelplaats en de school aan te pakken en is er een **sponsorloop** georganiseerd door de OR. Deze leverde ruim 2000 euro op voor muziekinstrumenten voor de school, zodat we de muzieklessen nog concreter vorm kunnen geven. De **Kangoerowedstrijd** was weer lekker

pittig dit jaar en de kinderen hebben gezwoegd, maar met plezier meegedaan aan deze landelijke rekenwedstrijd.

Afgelopen schooljaar hebben we ons voor het eerst weer aangesloten bij de herdenking op 4 mei in Sauwerd. Twee kinderen van de school hebben een prachtig, zelfgeschreven gedicht voorgedragen voor de aanwezigen tijdens de herdenking.

Juffendag en Koningsspelen werden dit jaar gecombineerd. De lunch wordt landelijk voor de deelnemende scholen aangeboden door een supermarkt en de OR heeft hiermee de lunch voor alle kinderen verzorgd.

In juni hebben alle kinderen onder begeleiding van de ervaren kunstenaar Tabitha Brouwer prachtige zelfportretten gemaakt a la **Rembrandt in het kader van zijn 350^e sterfjaar**. Deze kunstwerken zijn tentoongesteld in het kerkje van Wetsinge samen met de kunstwerken van de kinderen van De Meander in Sauwerd. De kinderen van groep 7/8 hebben in hetzelfde kerkje in juni ook een gastles over de **Ramadan** bijgewoond.

Ook de sportieve onderdelen zijn weer goed aan bod gekomen dit schooljaar. De jaarlijkse **sportdagen** samen met de andere basisscholen uit Winsum, Sauwerd en Adorp voor groep 5 t/m 8 waren een geweldige happening. Voor de onderbouw heeft de vakleerkracht een speelse en sportieve middag georganiseerd, waarbij de kinderen veel plezier aan het sporten hebben beleefd. Veel kinderen namen sportief deel aan de **avondvierdaagse** van Winsum. Ook dit jaar konden kinderen zich op school aanmelden voor dit evenement. In april stonden de kinderen van de bovenbouw te bikkelen tijdens **schoolvoetbal**, waarvoor ze erg hun best hebben gedaan op het grote veld.

We hebben weer veel samengewerkt met **stagiaires** om met en van elkaar te leren.

Het schooljaar hebben we afgesloten met een feestelijke laatste schooldag met een **zeskamp**. De kinderen van groep 7/8 sloten het jaar af met een prachtige **eindvoorstelling**, eerst opgevoerd voor de hele school en natuurlijk op de feestelijke ouderavond voor ouders / grootouders en anderen mensen die belangrijk zijn in het leven van een kind.

Tot slot

Zonder de illusie volledig te kunnen zijn, besluit ik hiermee ons schooljaarverslag. Ons onderwijskundig jaarverslag, waar we exact hebben beschreven wat we dit jaar inhoudelijk hebben opgepakt en tevens hoe dat is verlopen, is op school aanwezig. Dit is een verslag waar meer gedetailleerd gericht de onderwijsinhoudelijke ontwikkeling en de opbrengsten zijn vastgelegd. Dit plannings- en verantwoordingsdocument is met de medezeggenschapsraad besproken en wordt tevens aangeboden aan de sectordirectie van ons schoolbestuur en de onderwijsinspectie. Mocht u dit verslag ook in willen zien, dan is dat uiteraard mogelijk. U kunt dan contact opnemen met ondergetekende.

Adorp, oktober 2019
Floor van de Werfhorst, schoolleider IKC De Wierde